Logo

Description automatically generated

**FORMATION DES COACHES IMET**

**AGENDA POUR LES FORMATEURS**

|  |  |
| --- | --- |
| Dates & Durée | 3.5 Jours : du mardi au vendredi matin |
| Format | En personne. Sur place avec cas réel d’une aire protégée (Parc national de l’Akagera, Rwanda) |
| Vue d’ensemble de la formation | Cette formation vise à doter les professionnels des aires protégées (AP) des capacités nécessaires pour être des coaches IMET. Elle passe en revue les concepts importants liés à la gestion et à la conservation de l’AP qui sont fondamentaux pour l’efficacité de la gestion. La formation explore toutes les questions et la terminologie utilisées dans IMET et fournit un forum de discussion pour une compréhension approfondie et le partage de cas réels. En plus de cela, la formation vise à l’adoption d’un ensemble de principes et de pratiques pour être un coach, une personne qui favorise la collaboration, la discussion, la pensée critique et la planification basée sur l’évaluation pour les équipes d’AP. |
| Objectif général | À la fin de la formation, les participants auront suffisamment de connaissances et de compétences pour déployer les évaluations IMET dans leur réseau d’aires protégées et conservées. |
| Objectifs d’apprentissage | La formation :   * Fournir une introduction et une compréhension de la norme de la Liste verte et du processus d’évaluation, ainsi que de son lien vers d’autres outils PAME[[1]](#footnote-1)/PAGE[[2]](#footnote-2) * Fournir une compréhension approfondie du cadre d’efficacité de la gestion des aires protégées (PAME), à savoir : le contexte, la planification, les intrants, les processus, les extrants, les résultats et les impacts; et la façon dont ils sont intégrés dans IMET * Démontrer ce qu’est IMET, comment elle fonctionne et en quoi elle diffère des autres outils * Fournir de l’information sur l’évaluation, la surveillance, la planification et la prise de décisions dans la gestion des aires protégées * Effectuer une évaluation IMET et analyser les résultats IMET * Fournir une compréhension de l’utilisation d’IMET à l’échelle des aires protégées, mais aussi à l’échelle du paysage et/ou du pays |
| Participants | Environ 20représentants  Gestionnaires d’aires protégées au Rwanda et dans les pays d’Afrique orientale et australe, formateurs stagiaires, représentants du Rwanda Development Board. |
| Méthodes de formation | La formation sera basée sur une évaluation quasi réelle d’une aire protégée (dans ce cas : Parc national de l’Akagera, Rwanda). Le personnel du parc national participera à la formation en tant que fournisseur d’informations pour le remplissage d’IMET. Deux coachs stagiaires de la cohorte 2021 feront partie des équipes de formateurs pour augmenter leurs capacités.  Afin de laisser du temps pour l’explication, la discussion et l’analyse, la formation sera offerte selon **une approche thématique** avec des groupes travaillant sur des sections spécifiques d’IMET pendant 1,5 jour, et ensuite une séance plénière conjointe pour analyse. |
| Contenu (30h) | * Séance 1. Efficacité de la gestion des aires protégées (PAME) * Séance 2. Installer et explorer IMET * Séance 3. Comprendre et compléter le contexte d’intervention * Séance 4. Évaluation de l’efficacité de la gestion avec les EIPMF * Séance 5. Analyse des résultats d’IMET * Séance 6. Utilisation des résultats d’IMET * Séance 7. Organisation d’une évaluation ou d’une campagne d’IMET |

|  |
| --- |
| **Principes généraux pour une formation efficace ... Toujours utile à retenir en tant que formateur**   * ***Centré sur*** *l’apprenant : nous posons les questions suivantes*   + Que font les participants dans ma session? (pas que dois-je dire ou faire?)   + Quels sont leurs besoins? (ce qu’ils veulent savoir, pas ce que je veux qu’ils sachent)   + Sont-ils engagés?   Conseil pour les formateurs : donnez du temps aux participants pour poser des questions, faire quelques activités (même brèves comme 5min pour discuter avec son voisin), demander leur avis ou leur expérience   * ***Comprend principalement des techniques d’entraînement actif :***   + Les participants (ou apprenants) ne se contentent pas d’écouter, mais ils participent à différentes activités : ils remplissent IMET, ils posent des questions, ils discutent   + Inclure différents types d’activités qui peuvent atteindre différents styles d’apprentissage (pas le même type d’exercice pour toute la formation). Certaines personnes aiment parler, d’autres aiment le travail de groupe, d’autres aiment travailler seules...   Conseil pour les formateurs : utilisez l’apprentissage collaboratif (groupes, binômes), alternez la présentation avec des courts-métrages ou un petit quiz   * ***Adopte une méthodologie de formation adaptative***   + Orienter le programme de formation vers les besoins du groupe, et non vers les besoins individuels   + Donnez le temps de vous adapter, de discuter... tout en atteignant les objectifs de formation   Conseil pour les formateurs : régulier à la fin de chaque journée, évaluation à mi-formation, demandez aux participants ce qu’ils veulent savoir de plus (les participants écrivent sur un mur, ou écrivent anonymement dans un papier et nous passons le panier)   * ***Bonne atmosphère de formation et environnement favorable***   + La logistique est claire et permet aux participants d’apprendre dans un bon environnement   + Activités amusantes et interactions sociales pendant l’entraînement   Conseil pour les formateurs: dissiper les ambiguïtés sur la logistique / finance avant le début de la formation, préparer de courts brise-glace (ou demander aux participants de préparer des brise-glaces), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mardi 26 juillet Présentation d’IMET | | Format | Plomb |
| 08:30 | **Activité brise-glace :** mieux connaître les participants |  |  |
| 08:45 | **Salutations / mot de bienvenue** |  | CM  PR |
| 09:00 | **Introduction de la formation IMET:**  agenda général, objectifs, organisation de la formation, résultats escomptés, approche de la formation | Présentation PPT | DR |
| 09:15 | **Séance 1.** Efficacité de la gestion des aires protégées (PAME)   * Concepts de base : quoi, pourquoi, comment * Bref partage d’expériences entre les participants   **Séance 2.** Installer et explorer IMET   * Présentation générale: boutons, fonctions,... * Création d’un nouveau fichier IMET | Présentation PPT  Démo – Les participants suivent avec leur ordinateur | TG |
|  | **Remarque :** L’installation d’IMET a été effectuée la veille pour s’assurer que tous les participants ont leur demande prête au début de la journée. |  |  |
| 09:45 | **Séance 3.**  Comprendre le contexte d’intervention et ses liens avec la gestion.   * Pourquoi devons-nous regarder à l’extérieur de la zone protégée? * Aperçu du contexte d’intervention des EIPMF   **Séance 4.**  Évaluation de l’efficacité de la gestion avec IMET   * Contenu du module d’évaluation de la gestion * Exemple d’un IMET entièrement rempli | Démo – Les participants suivent avec leur ordinateur | PM |
| 10:15 | **Explication de l’exercice IMET**  Introduction au travail de groupe : présentation de la méthodologie, division par groupe, installation de chaque groupe dans leur lieu |  | DR |
| 10:30 | Pause-café |  |  |
| 10:45 | Groupe 1 : **Éléments clés de conservation**   |  | | --- | | **Contexte de l’intervention** | | CTX.4 Eléments clés | | *CTX 4.1 Espèces animales* | | *CTX 4.2 Espèces végétales* | | *CTX 4.3 Habitats* | | **Évaluation** | | **Contexte de gestion** | | C1.1 Désignations spéciales | | C1.2 Espèces clés | | C1.3 Habitats terrestres et marins | | C1 Valeur et importance | | **Entrées** | | I1 Informations de base (avec la valeur et l’importance de 11/5) | | **Processus** | | PR7 Gérer les valeurs et les éléments clés de l’aire protégée avec des actions spécifiques | | **Résultats** | | O/C2 Conditions et tendances des principaux éléments de conservation de l’aire protégée | | Pratique | CP & TG |
| Groupe 2 : **Ressources humaines, financières, matérielles**   |  | | --- | | CTX.3 Ressources humaines, financières et matérielles | | *CTX 3.1.1 Effectif et composition du personnel* | | *CTX 3.2.1 Ressources financières* | | *CTX 3.3 Disponibilité de l’infrastructure, de l’équipement et des installations* | | **Évaluation** | | **Entrées** | | Personnel I2 | | I3 Budget courant | | I4 Sécurisation du budget | | I5 Infrastructure, équipement et installations | | **Processus** | | PR1 Programme de renforcement des capacités du personnel et formation | | PR2 Politiques et procédures de gestion des ressources humaines | | PR3 Analyser le degré de motivation du personnel (aptitude à l’emploi) | | PR4 Orientation de la gestion de l’aire protégée | | PR5 Budget et gestion financière | | PR6 Entretien de l’infrastructure, de l’équipement et des installations | | Pratique | PM & DR |
| 13:00 | Déjeuner |  |  |
| 14:00 | **Les travaux de groupe se poursuivent** | Pratique | Tout |
| 14:45 | Le groupe 1 présente (10min + Q/R 5min)  Le groupe 2 présente (10min + Q/R 5min)  **Présentation de la fonction de fusion (15min)** |  | Participants  CP |
| 15:30 | **Tous ensemble :**  Menaces | Pratique | CP |
| 17:30 | Fin du jour 2 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Mercredi 27 juillet Exercice d’évaluation des EIPMF | Format | Respectivement. |
| 08:00 | **L’évaluation se poursuit**  Groupe 1 :  **Changement climatique**   |  | | --- | | **Contexte de l’intervention** | | CTX.6 Changement climatique et conservation | | **Évaluation** | | **Contexte de gestion** | | C1.4 Changements climatiques | | C1 Valeur et importance | | **Entrées** | | I1 Informations de base (avec la valeur et l’importance de 11/5) | | **Processus** | | PR17 Gestion des effets du changement climatique | | **Résultats** | | O/C2 Conditions et tendances des principaux éléments de conservation de l’aire protégée |   **Application de la loi** | Pratique | CP & TG |
| Groupe 2 :  **Services écosystémiques**   |  | | --- | | **Contexte de l’intervention** | | CTX.7 Services écosystémiques et dépendance communautaire | | **Évaluation** | | **Contexte de gestion** | | C1.5 Services écosystémiques | | C1 Valeur et importance | | **Entrées** | | I1 Informations de base (avec la valeur et l’importance de 11/5) | | **Processus** | | PR18 Services écosystémiques | | **Résultats** | | O/C2 Conditions et tendances des principaux éléments de conservation de l’aire protégée | | Pratique | PM & DR |
| 10:30 | **Bateau** |  | Parc national de l’Akagera |
| 13:00 | Déjeuner |  |  |
| 14:00 | Le groupe continue |  |  |
|  | **Application de la loi**   |  | | --- | | **Contexte de l’intervention** | | CTX2. Surfaces, limites et indice de forme, niveau de contrôle | | **Évaluation** | | **Planification** | | P1 Adéquation des dispositions légales et réglementaires | | P2 Conception et aménagement de l’aire protégée | | P3 Démarcation de la zone protégée | | **Processus** | | PR8 Gestion des patrouilles des Rangers (application de la loi) | | PR9 Renseignement / enquêtes / élaboration de cas / gestion des accusations | | **Sorties** | | O/P3 Domination de zone | |  | Groupe 1 |
|  | **Collaboration avec les communautés locales**   |  | | --- | | **Évaluation** | | **Contexte de gestion** | | C2 Contraintes externes ou soutien | | **Processus** | | PR10 Coopération avec les parties prenantes | | PR11 Prestations/assistance appropriées pour les communautés locales | | PR12 Éducation environnementale et sensibilisation du public | | **Résultats** | | O/C3 Effets et résultats pour les parties prenantes sur la qualité de vie | |  | Groupe 2 |
| 15:30 | Chaque groupe présente ses résultats :  Groupe 1 : 2 personnes (5min chacune X 2)  Groupe 2: 2 personnes (5min chacune X 2) | Présentation des IMET |  |
| 16:30 | **Séance 7.**  Aperçu de l’organisation d’une évaluation ou d’une campagne IMET (étapes pratiques)  Q/R | Présentation  Exemple à Mt Elgon | PR |
| 17:30 | Fin du jour 3 |  |  |
| **Jeudi 28 juillet** Exercice d’évaluation des EIPMF | | **Format** | **Plomb** |
| 08:00 | **L’exercice d’évaluation IMET se poursuit**  Chaque groupe présente (10min par groupe)  Ensemble:   * Planification – objectifs * Tourisme et M&R * Sorties |  | CP |
| 12:30 | Déjeuner |  |  |
| 13:30 | **L’exercice d’évaluation IMET se poursuit**  **Séance 5.** Analyse des résultats d’IMET et du rapport d’analyse IMET |  | Tous les formateurs |
| 17:00 | Fin du jour 3 |  |  |
| **Vendredi 29 juillet** Analyse et voie à suivre | | **Format** | **Plomb** |
| 08:30 | **Séance 5.** Analyse des résultats des IMET (suite)  Rapport d’analyse IMET |  | Tous les formateurs |
| 09:30 | **Séance 6.** Utilisation des résultats d’IMET |  | Tous les formateurs |
| 10:30 | Pause-café |  |  |
| 10:45 | **Boucler la boucle** |  |  |
| IMET - Exemples de passerelles avec la Liste verte (20 min) |  | Mentor GL |
| Au-delà d’une évaluation IMET: Mise à l’échelle (40 minutes) | Manif | CP |
| Devenir coach IMET : le processus de certification, communauté de pratique sur IMET (30min) | Présentation PPT + discussion | DR |
| 12:15 | Évaluation de la formation  **Mot de clôture et logistique finale** |  | DR  CM |
| 13:00 | Déjeuner |  |  |
| 14:00 | **Retour à Kigali** |  |  |

1. PAME Protected Area Management Effectiveness [↑](#footnote-ref-1)
2. PAGE Protected Area Governance and Equity [↑](#footnote-ref-2)