

**FORMATION DES COACHES IMET**

|  |  |
| --- | --- |
| Dates & Durée | 15 mars – 21 avril 2021 (6semaines) |
| Format | Virtuel. 3 réunions synchrones par semaine (Lun, Mer, Jeu) |
| Vue d’ensemble de la formation | Cette formation vise à doter les professionnels des aires protégées (AP) des capacités nécessaires pour être des coaches IMET. Elle passe en revue les concepts importants liés à la gestion et à la conservation de l’AP qui sont fondamentaux pour l’efficacité de la gestion. La formation explore toutes les questions et la terminologie utilisées dans IMET et fournit un forum de discussion pour une compréhension approfondie et le partage de cas réels. En plus de cela, la formation vise à l’adoption d’un ensemble de principes et de pratiques pour être un coach, une personne qui favorise la collaboration, la discussion, la pensée critique et la planification basée sur l’évaluation pour les équipes d’AP. |
| Objectif général | À la fin de la formation, les participants auront suffisamment de connaissances et de compétences pour effectuer une évaluation IMET dans une aire protégée, analyser les résultats des IMET et produire un rapport d’analyse de gestion. |
| Objectifs d’apprentissage | À la fin de la formation, les participants seront en mesure de :* Démontrer une solide compréhension des concepts clés : gestion de l’AP, efficacité de la gestion, gouvernance et équité, services écosystémiques.
* Effectuer de façon indépendante une évaluation sur le terrain avec IMET en tenant compte des procédures de l’AP et de la culture interne et en créant un environnement propice à la pensée critique et aux discussions ouvertes.
* Analyser les résultats IMET à l’aide de différents outils et approches analytiques.
* Établir un lien entre le processus et les résultats IMET et d’autres initiatives : évaluations sociales et de gouvernance, Liste verte.
 |
| Participants | Environ 20 représentants d’agences gouvernementales, d’organisations de la société civile, d’universités, de partenaires financiers et techniques travaillant dans l’administration et la gestion des aires protégées qui : * ont eu une introduction avec IMET (atelier de Kigali, sur place)
* sont disposés et capables de mener des EIPMF dans quelques DP dans leur propre pays
 |
| Méthodes de formation | En raison de la pandémie mondiale, la formation sera dispensée en ligne via Teams. Pour utiliser au mieux le temps et permettre une plus grande interaction, les participants se verront attribuer des lectures et des exercices avant chaque session et seront invités à partager, discuter et remettre en question lors de réunions virtuelles.Les séances d’apprentissage virtuel couvriront les théories et les concepts clés ainsi qu’un aperçu détaillé d’IMET. Des études de cas seront utilisées pour effectuer une évaluation avec IMET. Tous les exercices intégreront des techniques de coaching. Les participants seront invités à tenir un journal pendant la formation et le présenteront à la fin. Il comprendra une feuille de route pour la mise en œuvre d’IMET dans son pays.Pour compléter cet apprentissage en ligne, les participants à la formation appuieront au moins une évaluation avec IMET menée par un coach principal afin de renforcer leur expérience de la mise en œuvre de l’évaluation IMET dans une situation réelle. Par ailleurs, les entraîneurs stagiaires peuvent inviter un entraîneur expérimenté à les appuyer dans leur première évaluation avec IMET. L’appel actuel pour les STGA[[1]](#footnote-1) peut être l’occasion d’acquérir cette expérience pratique. |
| Contenu (30h) | * Introduction – 2 heures
* Examen des concepts clés – 4 heures
* IMET en détails – 10 heures
* Analyse et planification – 6 heures
* Autres initiatives – 2 heures
* Présentation du journal et discussion – 4 heures
* Fin de la formation – 2 heures
 |

**FORMATION DES COACHES IMET - SYLLABUS**

**Horaire :** Lun, Mer, Jeu, – 2 heures chacune – 14h-16h (heure de l’Afrique de l’Est) **Lieu :** MS Teams

**CALENDRIER DES SUJETS ET DES EXERCICES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semaine | Dates | Sujets |  ACTIVITÉS EN CLASSE | DEVOIRS avant chaque session |
| 1 | 15.03 | **Introduction**Remarques préliminairesPrésentation des participants / formateursObjectifs et aperçu de la formationCoach IMETExigences en matière de formation | PrésentationsIdentifier les études de cas et les bénévoles | *Lectures*ProgrammeCOMIT (entraîneur) |
|  | 17.03 | **Examen des concepts clés (1)*** Efficacité de la gestion des aires protégées (PAME)
* Lacunes et insuffisances de l’évaluation, en particulier dans la région
 | PrésentationsDiscussions de groupe | *Exercices et lectures*Visitez [RRH](https://biopama-rris.rcmrd.org/pame/management_plans) et choisissez un plan de gestion de l’AP d’un autre pays que le vôtreGeldman (2015) *Changements dans les heures supplémentaires du PAME*[SOPACA (2019)](https://portals.iucn.org/library/node/49133)*Lectures suggérées*Worboys (2015), *Gestion des AP,* p210-213Hockings (2006), *Cadre d’évaluation du PEAP*, p1-9Leverington (2008), *Management evaluation in Pas, a global study,* p6-10Planète protégée (2018) [Chapitre 5](https://livereport.protectedplanet.net/chapter-5) |
|  | 18.03 | **Examen des concepts clés (2)*** Cadre PAME
* Gouvernance et équité (PAGE)
* Services écosystémiques
* Approche paysagère
 | Discussions de groupeDistributions de groupe | Hockings (2006), p11-30COMITBorrini M (2010) [Gouvernance des AP](https://portals.iucn.org/library/node/29138) p10-12Schreckenberg, K., et.al. (2016): [Unpacking Equity for Protected Area Conservation](https://parksjournal.com/wp-content/uploads/2016/11/PARKS-22.2-Schreckenberg-et-al-10.2305IUCN.CH_.2016.PARKS-22-2KS.en_.pdf), PARKS Journal.Ervin et al. (2010) Making PA relevant |
| 2 | 22.03 | **IMET en détails****Contexte de l’intervention*** Examen de : (1) Informations générales ; (2) Surface, limites et forme, contrôle des PA ; 3° les ressources humaines, financières et matérielles ; (4) Principaux aspects importants
 | Exécution d’IMET | *Exercices*Pré-remplir IMET*Lectures suggérées*CPM : Identifier les objectifs de conservation (1p)Article court en ligne : [Conception d’une sonorisation](https://science.jrank.org/pages/5532/Protected-Area-Design-protected-areas.html) |
|  | 24,03 | **Suite*** (5) Pressions et menaces, (6) Changement climatique, (7) Services écosystémiques et dépendance des communautés locales
 | Discussions de groupe : Les participants partagent leur expérience sur la perception des menaces | *Exercices*Pré-remplir IMET*Lectures suggérées*Calculateur de menaces (Salafsky, 2008)COMIT |
|  | 25.03 | **Discussions*** Importance du contexte d’intervention et liens avec la direction
* Compétences en coaching
* Traitement des données
* Comment rédiger des objectifs dans IMET
 | Séances plénières et discussions de groupeLes participants et les formateurs partagent des sites et des référentiels sur différents sujets (pour eux-mêmes et pour les autres) | *Lectures suggérées*Coach chart |
| 3 | 29.03 | **Efficacité de la gestion**Terminologie, échelles, comment remplir et comment interpréter les résultats* Contexte de gestion
* Planification
* Intrants
 | Exploration d’IMET (dans le groupe) Discussion sur les études de cas | *Affectations*Pré-remplir IMET*Lectures suggérées*COMITHockings (2006), *cadre d’évaluation du PAME*Combler l’écart (2019) |
|  | 31.03 | * Processus
* Réalisations et résultats : différences, liens
* Rapport de groupe
* Discussions sur les difficultés
 | Passage des EIPMF (dans le groupe)Présentation de groupe Discussions plénières | COMITHockings (2006), *cadre d’évaluation du PAME* |
|  | 01.04 | **Pas de cours***En guise d’évaluation à mi-parcours, le participant enverra la 1ère version de son journal.* |
| 4 | 05.04 | **Pas de cours – Lundi de Pâques** |
|  | 07.04 | **Analyse (1)*** Analyse des données et comment utiliser les données pour éclairer la prise de décision, la planification
* Interprétation des résultats d’IMET
* Techniques de pensée critique : Utilisation du rapport d’analyse d’IMET
* Module de planification et de surveillance d’IMET
 | DiscussionsPrésentation matricielle | *Exercice* : Une double matrice de vérification pour IMET*Lectures suggérées*Rapport d’analyse Kisite[Pensée critique et évaluation de l’information](https://courses.lumenlearning.com/austincc-learningframeworks/chapter/chapter-7-critical-thinking-and-evaluating-information/) |
|  | 08.04 | **Analyse (2)*** Analyse critique
* Rapport d’analyse
* Analyse de mise à l’échelle : inférieure/égale et supérieure à 5 AP
 | Exercices de groupe | Maxwell et al. (2019), [*La conservation par zone au 21e siècle*](https://www.nature.com/articles/s41586-020-2773-z) |
| 5 | 12.04 | **Planet prise de décision*** Utilisation des résultats d’IMET –Études de cas
* Quelles sont les bonnes recommandations ?
* Consensus vs meilleures options
 | Présentations de groupe Discussions plénières | Hockings (2006), *Cadre d’évaluation du* PAME, p48-49[Storymap du Burundi](https://storymaps.arcgis.com/stories/4f0a8bea531f4274b49ff1c77550fb5b)[L’histoire à succès de Bertille](https://biopama.org/wp-content/uploads/2021/02/SS-Bertile-EN-ONLINE-1.pdf) |
|  | 14.04 | **Les formateurs répondent à l’évaluation à mi-parcours et aux discussions ouvertes****Les participants partagent leur expérience** | Discussion et rétroaction dans le journal |  |
|  | 15.04 | **Autres initiatives et ressources** importantes* Centre régional de ressources / Flux d’information
* Discussions : politique de données, GD-PAME
* La Liste verte
* SAPA, GAPA, PAGE
* Les participants peuvent partager d’autres outils largement utilisés dans leur pays
 | Conférenciers invités | *Lectures suggérées*Sites web Manuel de la Liste verteManuel GAPA/SAPAComparaison des flyers GAPA et SAPA |
|  |  |  |  | **Les journaux doivent être remis le 18.04** |
| 6 | 19.04 | **Présentation de la revue**Chaque participant fera une présentation de 3min : principaux apprentissages, réflexions et feuille de route  |  | Voir les instructions |
|  | 21.04 | **Séance finale**Conclusions finales Possibilités et plans pour réaliser des IMETsUne communauté de pratiqueÉvaluation finale de la formation Conclusion | DiscussionsSondage final du cours | Résumé des feuilles de route |

1. Petites subventions techniques pour les évaluations [↑](#footnote-ref-1)